

#ДОБРЫЙКЛЮЧ



ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА

Выпуск № 2

Январь 2021 года

ШКОЛА, КОТОРУЮ ДЕЛАЕМ САМИ

Школа – это маленькое чудо, сотворенное людьми...

Школа...

Каким теплом, каким светом, какой нежностью и радостью наполняется сердце каждого, когда он слышит это простое коротенькое слово.

Всё главное в судьбе человека начинается со школы....

Самые важные годы своей жизни человек проводит в школе. Именно здесь он находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и радуется своим первым победам. Школа надолго остается в сердце каждого светлым этапом жизненного пути.

Школа – это второй дом

Школа – это не просто здание. Это мир, в котором мы живем. А сложился он, как по кирпичику, из наших дел, наших качеств, талантов и старания. Каждый внес что-то свое. Вытащи один кирпичик – и всё рассыплется, как карточный домик, поэтому школа должна быть единой и сплоченной.

Кошечевская школа... Каждое утро она радушно открывает свои двери, и все ее посетители, гости, учащиеся, родители, педагоги окунаются в пестрый, шумный, голосящий на все лады мир. Это доброжелательный мир учеников и учителей, в котором каждый стремится найти себя, переступив школьный порог, оказывается в этом потоке и плывет, соблюдая свое направление, потому что становится маленькой частичкой большого организма, который зовется ШКОЛА.

В нашей школе нам нравится все!

Нравятся красивые и просторные кабинеты, светлые классы, спортивный зал. У каждого кабинета своя изюминка: благоухает цветами кабинет биологии, причудливыми узорами радует глаз кабинет технологии, строгой простотой настраивает на рабочий лад кабинет информатики, а кабинет истории с его уникальными экспонатами переносит ребят в прошлое. В мир научных открытий зовут кабинеты физики, химии и математики. Кто знает, какие стихи рождаются у школьных поэтов в кабинете литературы, когда смотрят на них с портретов русские и зарубежные классики.

Главное достояние школы – педагогический коллектив высококлассных специалистов-профессионалов, который дает прочные знания, выявляет и поддерживает одаренных детей, возрождает духовные ценности, создает условия для комфортного созревания будущих личностей, будущего нашей страны. Это педагоги, которые сохраняют верность профессии и школе на протяжении нескольких десятилетий: Виноходов Александр Иванович, Виноходова Таисия Георгиевна, Стрельникова Лариса Александровна, Обрехова Татьяна Ивановна.

В одной команде с ними не менее творческие и активные педагоги: Наливайко Наталья Фёдоровна, Мозговая Светлана Сергеевна, Дерюжкина Елена Геннадиевна, Дмитриева Лилия Васильевна, Марченко Ольга Петровна, Гринев Вячеслав Леонидович, Кретова Светлана Николаевна, Марченко Андрей Николаевич, Резниченко Татьяна Александровна. А также более молодые специалисты, креативные, красивые: Лавров Вадим Валерьевич, Кулыгина Людмила Владимировна, Сорокова Юлия Игоревна, Лаврова Юлия Юрьевна, Пашаев Эльдар Намирович.

Дружная и сплоченная команда, способная решать любые вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения, работает под чутким руководством директора школы. Столбовская Нина Николаевна своей



интеллигентностью, высокой культурой, умением слушать и слышать другого человека создала вокруг себя атмосферу взаимопонимания, творчества, поиска, и это даёт результат.

Есть у нашего коллектива особые отличительные черты: доброжелательность, приветливость и сердечность. Каждый знает, что всегда может рассчитывать на поддержку, совет, участие и сопереживание. Для них школа – это маленькое чудо, сотворенное ими для подрастающего поколения.

У нас замечательные учителя! Они не просто проводят уроки. Каждый старается заинтересовать своим предметом. Все вместе и каждый учитель в отдельности учат не только составлять формулы, доказывать теоремы, записывать химические реакции. Благодаря нашим педагогам мы учим самой важной науке: быть честными, добрыми, умело общаться, по-настоящему

Сегодня в номере

Доброжелательные уроки Кошечевской СОШ



ШКОЛА, КОТОРУЮ ДЕЛАЕМ САМИ	1
ДОБРЫЕ ВЕСТИ	4
ДОСКА ПОЧЕТА	6
ТВОРЧЕСТВО ДОБРОТЫ	8
СКОРО	2

Расширяя границы образования

Центр образования «Точка роста» открылся в МБОУ «Кошечевская СОШ» в сентябре 2020 года. Школа получила мощные инструменты для развития и совершенствования технического мышления школьников. С момента открытия центра прошло всего несколько месяцев, а он уже стал важным звеном образовательного процесса.

Одной из основных задач открытия этого центра в школе является использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

Спектр возможностей, который открылся перед обучающимися, очень широк. Они занимаются 3D-моделированием, осваивают работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности, учатся оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах, и получают еще множество полезных знаний.

Новые комфортные условия дают ребятам возможность реализовывать свои проекты, работать в команде и, в этом им помогают опытные наставники. Педагоги центра прошли обучение на курсах повышения квалификации и повысили такие свои компетенции, как командная работа, креативное и критическое мышление, отработали техники проведения занятий.

Работа центра предполагает использование дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Договор о сетевом взаимодействии заключен с МБОУ «Новослободская СОШ». Учащиеся этой школы используют оборудование центра для изучения предмета «Технология».

Да, много уже сделано, но ещё больше предстоит. Школа только в начале большого, сложного, но очень интересного пути. Наличие такого современного оборудования накладывает на всех серьёзные обязательства, предстоит многому ещё научиться.

Педагогический коллектив школы уверен, что каждый ребенок найдет в этом центре свою ТОЧКУ РОСТА!

Наливайко Н.Ф.,
заместитель директора



дру-



жить.

Мар-
ченко
Н.Е.,
за-



СКОРО

Юность России

Для юных любителей фотоискусства в феврале пройдет муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Организатором фотоконкурса является МАУ ДО «Дом детского творчества». Участниками конкурса могут стать все желающие от 10 до 17 лет увлекающиеся фотографией. Свои знания и умения участники могут продемонстрировать в портретной, жанровой, мобильной, пейзажной, анималистической и экспериментальной фотографии. Ждем ваши работы с 01 по 19 февраля 2021 года.



Отсылайте
нам свои
лучшие снимки,
а мы желаем
вам удачи.



Технологии по-новому

Образовательная робототехника и 3D-моделирование – это направления, в которых осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования в одном курсе. Интеграция информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления – это мощный инструмент получения знаний учащимися, закладывающий прочные основы системного мышления.

Целью дополнительных занятий курсов «Робототехника» и «Моделирование» в рамках реализации национального проекта «Точка роста» является образование детей в сфере инновационных технологий и содействие развитию технического творчества, развитие инновационной деятельности в школе.

Но давайте попробуем ответить на вопросы: «Много ли сапог сошьет сапожник без ниток и иголки?» «Много ли машин починит механик без гаечных ключей и прочих инструментов?» и «Много ли ракет мы сможем запустить в космос, имея одно лишь только желание?» Думаю, все согласятся, что ответ на все эти вопросы будет один: «Нисколько!»

Вот так и педагог нуждается в инструментах. В рамках национального проекта помощи сельским школам «Точка роста» наша школа получила нужные инструменты для развития и совершенствования технического мышления школьников. При помощи специальных конструкторов ребята сами создают и запускают роботов, способных двигаться, распознавать объекты по цвету и форме, а также определять расстояние до объекта и т.д. С не меньшим интересом, даже не задумываясь о «научности момента», пятиклассники начали решать алгоритмические задачи и самостоятельно производить необходимые, посильные их возрасту, вычисления для функционирования созданных ими механизмов. В будущем они смогут сами развивать и дополнять стандартные задания, проводить свои исследования и изучать технику, физику и другие науки при помощи полученных знаний.

А семиклассники уже осваивают азы авиации на занятиях по авиа 3D-моделированию. Ребята уже умеют создавать планеры и самолеты на резиномоторе. А новенькие мощные и быстрые компьютеры позволяют создавать модели будущих квадрокоптеров и ракет. И если запуск планеров вызвал у ребят удивление и радость от проделанной работы, то запуск самолетов настоящий восторг. Таких светящихся от счастья детских глаз мы не видели давно. Школьники с легкостью осваивают сложные программы 3D-моделирования, учат невзначай законы физики и математики, методом проб и ошибок достигают конечного результата. А потом на волне неопишемого восторга задают самый главный и приятный для учителя вопрос: «А что мы будем делать дальше?» Именно желание учеников учиться и есть для учителя источник новых сил и лекарство от старости.

Хорошим подспорьем в изучении сложных механизмов является шлем виртуальной реальности. Он позволяет, в прямом смысле, заглянуть внутрь модели и посмотреть какие процессы протекают внутри, зачастую недоступные для наблюдателя. А самое интересное: после понимания ЧТО? там происходит, дети задают вопросы ПОЧЕМУ? так происходит. И тут приходится вспоминать и физику, и химию, а, порой, и астрономию.

Шлем виртуальной реальности дает почти бесконечные возможности в изучении любых предметов. Можно совершать различные виртуальные экскурсии, посетить различные страны и даже отправиться в путешествие во времени. Посмотреть, как строились пирамиды, проходили военные и политические процессы и понаблюдать за жизнью простых людей из разных эпох.



В конце ноября учащиеся нашей школы начали осваивать дрон-рейсинг. Это гонки на квадрокоптерах, в также умение правильно проходить определенную дистанцию, управляя квадрокоптером. Нужно сказать, что вначале дети воспринимали это как игру, но со временем у них появилось желание создать свои собственные квадрокоптеры. И не просто купить готовый или собрать из готовых деталей, а именно сделать его своими руками. В этом нам помогает новый 3D-принтер.

За время работы направления «Робототехника» и «3D-моделирование» в школе можно отметить, что занятия способны не только содействовать опережающему развитию школьников и поддерживать талантливых детей, но и по-новому раскрывать потенциал учителя и даже улучшать школьную инфраструктуру.

Вне зависимости от того, какой профессиональный путь изберет сегодняшний школьник в будущем, его работа так или иначе будет связана с использованием новейших технологий. Современное первоклассное образование тесно связано с применением информационных разработок и робототехники, 3D-моделирования, востребованных для решения задач широкого профиля. Такое взаимодействие обеспечивает условия для организации инновационной деятельности, развития научно-технического потенциала, стимуляции социальной активности, как в отдельном общеобразовательном учреждении, так и в масштабах государства.

учитель информатики МБОУ «Кошечевская СОШ»

Лавров В.В.,



Высший пилотаж

В середине января 2021 года на базе образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» в дистанционном формате состоялся региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород» для школьников 9-11 классов, делающих первые шаги в «большой» науке и проектной деятельности.

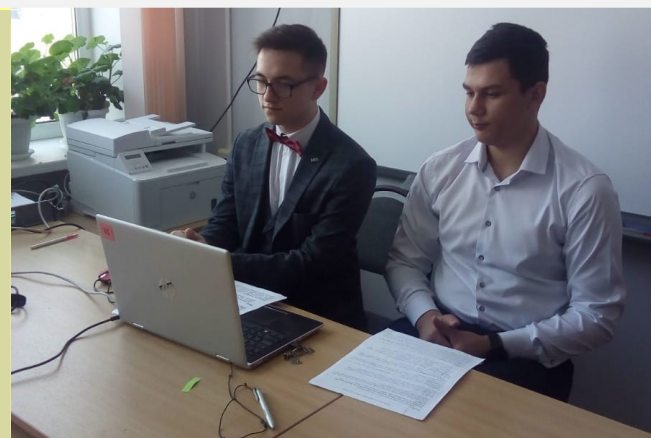
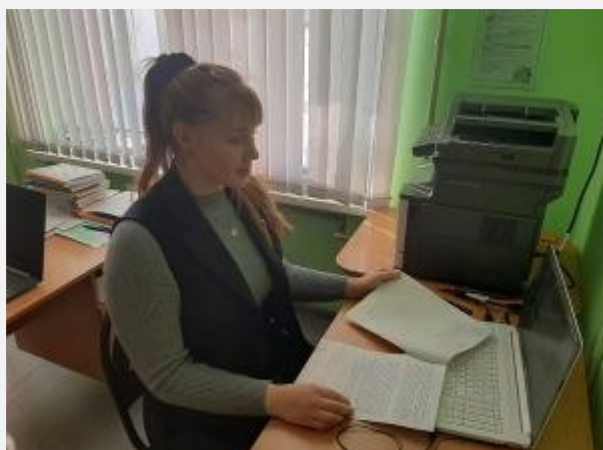
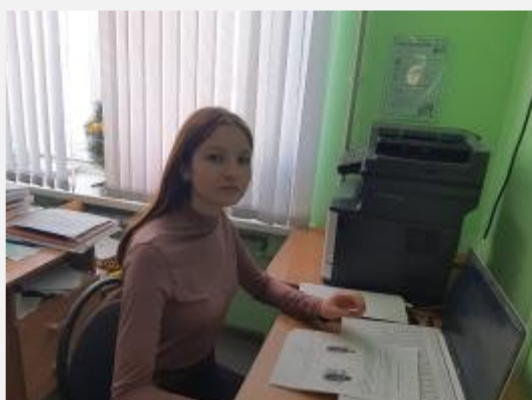
Главная задача конкурса — развитие творческих способностей школьников, формирование у них интереса к проектной и исследовательской деятельности, а также необходимых для нее компетенций.

Результаты своих исследований и проектов учащиеся Корочанского района защитили перед экспертными комиссиями по направлениям: «Химия», «Биология», «Лингвистика», «Культурология», «Физика».

Призерами конкурса стали: Кулакова Светлана и Захаренко Кирилл, учащиеся 9 класса Мелиховской средней школы, Хлуновская Елизавета, учащаяся 11 класса Мелиховской средней школы; Сапунов Кирилл, учащийся 9 класса Бехтеевской средней школы.

Иванюк Сергей, учащийся 9 класса Алексеевской средней школы, также ставший призером конкурса, рекомендован членами областного жюри к участию в заключительном этапе конкурса «Высший пилотаж-Белгород», который пройдет в г. Москва на базе Национального исследовательского

университета «Высшая школа экономики».



Юные техники

В период с 17 по 21 января 2021 года на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» прошёл муниципальный конкурс **технического творчества «Юный техник»**. В Конкурсе приняли участие 28 обучающихся, интересующихся инженерно-проектной и исследовательской деятельностью, из 9 образовательных учреждений района.

Участники представили работы по шести номинациям: **«3D-моделирование»**, **«Юнармеец»**, **«Автобот»**, **«По морям, по волнам»**, **«Юный инспектор движения»**, **видеоролик «Поделись своими увлечениями!»**.



Победителями конкурса

по номинациям стали:

Булгаков Всеволод с работой «ПВО «Беркут» (Корочанская школа, рук. Казакова В.М.);

Разумов Андрей с работой «Пистолет ТТ»

(Новослободская школа, рук. Кизимова Н.Л.);

Цыгулев Роман с работой «Бульдозер»

Ляшов Александр с работой «Гоночный болид» (Дом детского творчества, рук. Бакланов Д.А.);

Филиппенко Дарья с работой «Мечта» (Погореловская СОШ, рук. Власова О.А.);

Власова Анастасия с работой «Фантазия»

(Погореловская СОШ, рук. Власова О.А.);

Жданов Иван с презентацией «Безопасное вождение- залог успеха» (Корочанская школа, рук. Черкашин Е.В.);

Попов Денис «Грамотный пешеход» (Дом детского творчества, рук. Казакова В.М.);

Лазарев Михаил с видеороликом о своем увлечении «Танки» (Бехтеевская школа, рук. Куликова И.С.).



Ч
е
б
а
к
о
в
а

О
А

Лучшие ученики - честь и гордость нашей школы

По существующей доброй традиции Корочанского района лучшие обучающиеся и воспитанники награждаются премиями главы администрации района и памятными медалями за достижения в учебе, спорте, конкурсных мероприятиях различной направленности и общественной деятельности.

В 2020 году церемония награждения «ЛУЧ – 2020» года прошла в нетрадиционном формате. 11 обучающихся 25 декабря 2020 года в торжественной обстановке получили заслуженные награды в стенах своей школы.

Бутрова Виталия, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, награждена премией главы администрации муниципального района «Корочанский район» за достижения результатов в региональном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиад.

Виноходова Анастасия, Бутрова Виталия, Осипова Валерия, Марченко Ангелина, Тусаева Наиля, Мотрошилова Виктория, Пушкарева Елизавета, Украинская Александра, Тимофеева Алина, Якушова Мария, Осипов Андрей были награждены медалями за достижение высоких результатов в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных конкурсных мероприятиях различной направленности, общественной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года.

В завершении церемонии награждения директор школы Столбовская Нина Николаевна пожелала ребятам: «Пусть этот год способствует покорению вами новых вершин знаний. Мы гордимся вами, вы наши звезды интеллекта и творчества, и мы уверены, что впереди у вас новые победы и достижения, новые открытия и свершения!».

Да, впереди учеба, работа, новые олимпиады и конкурсы, а значит – новые победы...



Мозговая С.С.,



учитель МБОУ «Кощеевская СОШ»



Награды нашли своих героев

Любое награждение - процедура приятная и волнительная для номинантов, а когда сверстники аплодисментами приветствуют героя нашего времени – день прожит не зря. Награды нашли своих героев. В декабре по итогам региональных конкурсов, прошедших в первом полугодии 2020-2021 учебного года, трое обучающихся нашей школы награждены дипломами.



Бутрова Виталия, обучающаяся 10 класса МБОУ «Кошчевская СОШ», призёр областного конкурса видеороликов на немецком языке «Самый знаменитый немецкий писатель».

В школе Виталия зарекомендовала себя как любознательная, всесторонне развитая, интересующаяся всем ученица. Её отличает оригинальность мышления, нестандартность подхода к решению задач и проблем. Виталия обладает хорошей памятью, широким кругозором, она интересный собеседник, так как много читает, интересуется разными областями знаний.

На протяжении всех лет обучения Бутрова Виталия участвует в олимпиадах, конкурсах разного уровня; становилась победителем и призёром.



Соболева Маргарита, обучающаяся 4 класса МБОУ «Кошчевская СОШ», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Марафон талантов».

Маргарита музыкально одаренный ребенок, обладающая прекрасным музыкальным слухом и памятью, чувством ритма, хорошими вокальными данными. Старательная, ответственная, скромная, Рита вместе со своим руководителем много работает над музыкальным образом, чтобы исполняемые произведения звучали ярко и выразительно.

Маргарита стремится к самосовершенствованию, она мотивирована на достижение успеха.



Марченко Ангелина, обучающаяся 7 класса МБОУ «Кошчевская СОШ», занявшая 2 место в региональном конкурсе рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

Ангелина старательная, дисциплинированная, трудолюбивая ученица с высокими интеллектуальными и художественными способностями. Ежегодно награждается похвальным листом за отличную учебу, грамотами и дипломами за творческие успехи. Ангелина очень любит рисовать и к решению поставленных задач подходит творчески. Интересуется географией, искусством, увлекается танцами, имеет прекрасные достижения в спорте.

*Марченко Н.Е.,
заместитель директора МБОУ «Кошчевская СОШ»*





#ДОБРЫЙКЛЮЧ, № 2, январь 2021 года

ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА

Адрес:
309210,
Белгородская
область,
г. Короча,
ул. Ленина, 59

Электронная почта:
korroo@yandex.ru

korocha ddt@mail.ru

Мы в сети:

korroo.ru

ТВОРЧЕСТВО ДОБРОТЫ

Мир «особого» ребёнка

Эссе

Детство – самая удивительная и счастливая пора. Дети не обременены заботами, они смотрят на мир широко раскрытыми глазами, радуются жизни, мечтают, искренне верят в сказки, чудеса, порой не задумываясь, что рядом с ними живут другие дети, дети-инвалиды.

Почему именно о них я заговорила? Наверное, потому что не понаслышке могу судить об этом. Я знаю семью, в которой живёт ребёнок-инвалид. К сожалению, с каждым годом таких детей становится всё больше и больше. А проблемы остаются. Да, в семье ребёнка окружают заботой и вниманием, ему дарят любовь в сто раз больше, чтобы он ощущал себя нужным и важным в этой семье. Радуются его небольшим победам над собой, проводят реабилитацию. Всё это есть. Надо отдать должное родителям, близким: они тоже герои и им можно поставить памятник силы воли, выдержки, стойкости. Но я хочу поговорить о другом. В настоящее время перестали прятать таких детей, перестали показывать на них пальцем и считать их чем-то инородным. Но детям-инвалидам до сих пор приходится доказывать, что они такие же, как все, они хотят общаться, чувствовать себя свободно в нашем обществе и быть нужными ему.

Кто же такой ребёнок-инвалид? Инвалидами считаются «дети с физическими или умственными нарушениями, которые имеют долгосрочное отрицательное влияние на повседневную жизнь ребёнка». К таким нарушениям можно отнести способность передвижения, умение владеть собой; нарушение зрения, слуха, речи, памяти.

Вы когда-нибудь задумывались, каково таким детям в обществе здоровых физически и умственно людей? Как они себя чувствуют, ощущают среди нас? Трудно всё это представить, потому что мы здоровы, полноценны. Но самое страшное – это пренебрежение, предвзятость, невежество, страх с нашей стороны. Всё это является препятствием для развития их способностей. Ребёнок-инвалид замыкается в себе, что ведёт к его изоляции. А ведь многие из них очень талантливы. Они прекрасно поют, играют на музыкальных инструментах, рисуют, сочиняют стихи, занимаются спортом. Вы, наверное, не раз замечали, что дети без рук прекрасно рисуют ногами, без ног – становятся большими спортсменами. Отсутствие конечностей, физическое несовершенство не становится для них преградой, потому что они занимаются тем, чем хотят, доказывая себе и другим: «я тоже это могу». Яркий тому пример Даниил Плужников из проекта «Голос. Дети», а сколько подобных примеров на шоу «Минута Славы». Девочка-инвалид, с которой я общаюсь, прекрасно рисует картины, складывает мозаику из мельчайших деталей. Я завидую ей, сколько в ней упорства, терпения, желания творить. А мы, здоровые люди, порой считаем пустой тратой времени то, что это не приносит прибыли.

Поверьте, дети-инвалиды воспринимают мир также, как и здоровые дети. Это мир радости и слёз, разочарований и побед. В их глазах отражается светлый и удивительный мир. Хотя они прекрасно знают, что есть фальшь,

тям, сиротам, малоимущим семьям, бездомным животным. Это поможет им реализоваться, быть нужными нашему обществу. А главное, отвлечёт их от дурных мыслей.

В нашей школе учатся особенные дети. Приятно видеть, как одноклассники за руку ведут незрячего мальчика, помогают ему. А вот другая картина: мальчика с интеллектуальными нарушениями учат играть в шахматы. Ребёнку с заиканием дают возможность высказаться. Терпеливо ждут, когда он закончит свою мысль. Эти дети дают нам возможность стать добрее, милосерднее, великодушнее, учат нас откликаться на чужую боль. Мы становимся душевно богаче.

3 декабря Международный день инвалидов. В этот день инвалидам дарят подарки, говорят хорошие слова, многое обещают. Но хочется, чтобы это было не один раз в году, а постоянно. Я мечтаю о том, чтобы все дети на земле были здоровыми и счастливыми, добрыми и внимательными друг к другу. Но если так уж случилось, что ты особенный, верь в себя, постарайся быть нужным. Люди, помните, дети-инвалиды имеют право на счастливую жизнь, образование, работу. Я считаю, что каждый человек может и должен помогать нуждающимся детям в преодолении жизненных препятствий, чтобы они не чувствовали никаких барьеров.

Свои размышления я хочу закончить строчками из стихотворения:

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

злость, ненависть, лицемерие. Дети с ограниченными возможностями здоровья ничем не отличаются от нас, но они особенные. Когда наблюдаю за ними, я замечаю, как они искренне всё делают, не скрывая своих эмоций. Дети-инвалиды наделены способностью сочувствовать, сопереживать чужому горю, способны воспринимать радость людей как свою собственную. Они восприимчивы к добру, злу, могут ценить дружбу, поэтому очень важно, какие люди рядом с ними, как эти относятся к ним.

Мне не нравится слово «инвалид». Оно колючее, холодное, даже агрессивное. Впрочем, в последнее время их называют «дети с особенностями развития», «дети с нарушениями», а больше всего мне импонирует, когда говорят «особенные дети». Они нужны нашему обществу. Они должны чувствовать себя полноценными и полноправными членами нашего общества. Эти особенные дети должны любить жизнь, людей, которые их окружают, они должны контактировать со своими ровесниками, у них должны быть друзья.

Отлично, если эти дети живут в семье. От них не отвернулись родные и близкие, но так бывает не всегда. Семьи испытывают сильный эмоциональный стресс, родители тяжело переживают, что их ребёнок не такой, как все. А некоторые, узнав от врачей о больном ребёнке, просто оставляют их на попечение государства. Лично мне непонятно, как можно отказаться от родного человечка, тем более когда он нуждается в особом внимании, постоянной помощи. Ведь только взрослые могут помочь ему быть таким, как все. Бывает и так, что дети, вылечившись, становились здоровыми. И это благодаря не только медицине, но и семье, в которой есть любовь, забота, внимание, терпение. Моей знакомой Ксении повезло, с ней рядом её семья: мама, папа, бабушка, сестра. Они дарят ей свою любовь и ласку ежедневно, ежеминутно, ежесекундно.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, согласно законодательству, имеют право на особый уход, образование, полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию. И тут возникает мысль, дети повзрослеют и что тогда? Я думаю, что выход есть. Может быть, создать благотворительный фонд, чтобы помогать таким людям, больным де-